

Негосударственное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная
«Пироговская школа»

Рассмотрена на
заседании
Педагогического совета,
Протокол №_5_ от «19»
июня 2013

«Утверждаю»
Директор Пироговской
школы М.В. Смола



Приказ №_45/4__ от
«_20_» августа 2013

Программа развития Пироговской школы
на период 2013–2016 гг.

1. Общие положения.

1.1. Научно-методические основы разработки Программы

- 1.1.1. Конвенция о правах ребёнка;
- 1.1.2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- 1.1.3. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 273-ФЗ;
- 1.1.4. ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты, которые представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
- 1.1.5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19.03.2009 №216);
- 1.1.6. Образовательная Программа школы;
- 1.1.7. Устав школы;
- 1.1.8. Локальные акты школы.

1.2. Срок реализации программы: с сентября 2013 года по август 2016 года

- 1.3. Цель программы: Создание условий для получения учащимися Пироговской школы образования высокого уровня, необходимого для продолжения образования, включения в творческую деятельность.
- 1.4. Задачи, стоящие перед Пироговской школой на текущем этапе ее развития:
 - 1.4.1. Задачи по формированию и развитию атмосферы школы
 - 1.4.1.1. Формировать нравственную личность, уважающую нравственные нормы современного общества, права и обязанности человека;
 - 1.4.1.2. Создать условия для самораскрытия личности учащихся, творческого развития их способностей и возможностей;
 - 1.4.1.3. Формировать творческую личность, умеющую и стремящуюся самостоятельно пополнять и обновлять знания;
 - 1.4.1.4. Формировать у учащихся чувство личной свободы и ответственности за свои поступки, уважение и доброжелательность к окружающим;
 - 1.4.1.5. Создавать условия для расширения совместного обучения здоровых детей и детей-инвалидов.
- 1.5. Задачи по развитию образовательной деятельности
 - 1.5.1. Обеспечить общее образование, соответствующее современному уровню развития научной и философской мысли, включающее основные достижения современной культуры;
 - 1.5.2. Закрепить достигнутый уровень адекватности образовательной среды школы, последовательно поддерживать ее развивающий характер. На этом фоне добиться повышения качества обученности учащихся;
 - 1.5.3. Обеспечивать вариативную разноуровневую подготовку на основе вариативных учебных планов и программ в рамках образовательных стандартов;
 - 1.5.4. Обеспечить эффективную работу по внедрению модели предпрофильного образования при условии сохранения базового уровня освоения всех, в том числе и «непрофильных», учебных дисциплин. Обеспечить расширение содержания образования для отдельных групп учащихся. Формировать условия для эффективного интеллектуального развития учащихся в рамках индивидуального подхода и профилизации образования;
 - 1.5.5. Последовательно внедрять инструментальные методы объективного контроля за усвоением базовых образовательных стандартов, систему мониторинга учебной активности детей. Систематически проводить контроль интеллектуального развития учащихся с использованием инструментальных психолого-педагогических методов, корректировать образовательный процесс на основании получаемых данных;
 - 1.5.6. Продолжить освоение и внедрение методов психологической и педагогической коррекции речевого развития учащихся, внедрять единую систему требований к речевому развитию учащихся.

- 1.5.7. Продолжить развитие интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по существующим в школе моделям;
- 1.6. Разработчики программы: Смола М.В., директор Пироговской школы, Лакирев А.В., зам. директора по научно-методической работе, Шашкова Н.А., зам. директора по учебной работе, Самсонова Г.Б., зам. директора по воспитательной работе, Букринская И.А., учредитель школы, Гаврилова О.В., педагог-психолог.
- 1.7. Управление программой: Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация и педагогический совет школы.
- 1.8. Исполнители программы: Совет учредителей, педагогический коллектив школы, медицинские работники. В реализации Программы участвуют также семьи учащихся, общественные и социальные партнёры школы.
- 1.9. Финансовое обеспечение программы: Исполнение программы обеспечивается за счет собственных средств школы и дополнительно привлекаемых спонсорских средств.

2. Информационная справка о школе

Пироговская школа открыта 22 октября 1989 года. Лицензия МДО сер. 77 № 000608, рег. номер 027698 от 28.10.2010 г. Школа имеет государственную аккредитацию на все ступени (свид-во 77 ОП № 000125 от 24.02.2010, рег. номер 010007). В настоящее время в школе работают все ступени. Численность учащихся – 200 человек, в том числе: начальная школа (1–4 кл.): 88 учащихся, основная школа (5–9 кл.): 79 учащихся, старшая школа (10–11 кл.): 33 учащихся. Педагогический коллектив школы насчитывает 44 преподавателей, в том числе 40 постоянных и 4 совместителей. В школе работает психолого-логопедическая служба, врач и медсестра.

Школа располагает необходимой материально-технической базой и учебно-методическим оборудованием. Имеются оборудованные специализированные кабинеты по биологии, химии, физике, информатике, литературе, иностранным языкам, музыкальный класс, спортивный зал. Работает библиотека с полным набором необходимой учебно-методической литературы и широким выбором дополнительной литературы. Оборудованы помещения для занятий детей-инвалидов.

3. Основные мероприятия по развитию образовательной деятельности школы.

- 3.1. Мероприятия по развитию административно-управленческой деятельности.
- 3.1.1. Разработка к 2014 году новой Образовательной программы школы.

- 3.1.2. Совершенствование нормативных документов школы (Устава, Образовательной программы, Договора с родителями учащихся и других) в соответствии с развитием нормативно-правовой базы образования.
- 3.2. Мероприятия по развитию образовательной деятельности школы
 - 3.2.1. Совершенствование образовательной деятельности
 - 3.2.2. Создание банка данных новых технологий, используемых педагогами школы.
 - 3.2.3. Создание программы индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся.
 - 3.2.4. Внедрение в образовательный процесс проектной деятельности.
 - 3.2.5. Мониторинг результативности и качества образования учащихся.
 - 3.2.6. Разработка учебных планов профильного образования в соответствии с нормативными документами органов управления образованием по профилям, соответствующим образовательным потребностям контингента учащихся.
 - 3.2.7. Создание и внедрение системы электронного тестирования текущих результатов образовательной деятельности.
 - 3.2.8. Внедрение новых педагогических технологий.
 - 3.2.9. Информатизация текущей образовательной деятельности, внедрение текущей учебной документации в электронной форме.
 - 3.2.10. Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации в новой форме
 - 3.2.11. Создание единого школьного банка контрольно-измерительных материалов для выпускников 9 и 11 классов.
 - 3.2.12. Создание типового плана текущей внутришкольной аттестации с использованием контрольно-измерительных материалов, ориентированных на стандарты ЕГЭ и ГИА.
 - 3.2.13. Выделение в образовательных программах и учебном плане времени для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.
 - 3.2.14. Мониторинг результатов сдачи выпускниками ЕГЭ и ГИА.
 - 3.2.15. Анализ соответствия используемых педагогических технологий задачам подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА.
- 3.3. Повышение квалификации преподавателей
 - 3.3.1. Обучение преподавателей базовых дисциплин на соответствующих курсах повышения квалификации.
 - 3.3.2. Обучение преподавателей методикам и технологии коррекционно-развивающего обучения.
 - 3.3.3. Подготовка преподавателей к переходу к электронной документации.
 - 3.3.4. Подготовка преподавателей к внедрению современных информационных технологий.
- 3.4. Работа стажировочной площадки (совместно с Московским городским психолого-педагогическим университетом)

- 3.4.1. Согласно договору о сотрудничестве от 18 октября 2011г. на базе Пироговской школы проходят практику студенты и магистранты Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ). Всего на базе Пироговской школы проводится 5 видов психологической практики.
- 3.4.1.1. Учебно-ознакомительная практика
 - 3.4.1.2. Стажерская (квалификационная) практика
 - 3.4.1.3. Психодиагностическая практика студентов 2 курса МГППУ
 - 3.4.1.4. Психолого-педагогическая практика студентов 3 курса МГППУ
 - 3.4.1.5. Коррекционная практика студентов 4 курса МГППУ
- 3.5. Мероприятия по развитию коррекционно-развивающего обучения и работы с детьми-инвалидами.
- 3.5.1. Обеспечение совместного обучения здоровых детей и детей инвалидов (с детским церебральным параличом и другими заболеваниями).
 - 3.5.2. Разработка стратегии обучения и развития детей с ограниченными возможностями.
 - 3.5.3. Дальнейшее внедрение в образовательную деятельность школы принципов инклюзивного образования.
 - 3.5.4. Развитие адаптационного центра для детей с ограниченными возможностями в качестве специального подразделения школы, обеспечение интеграции по следующим моделям:
 - 3.5.4.1. комбинированная интеграция, при которой дети с ОВЗ по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых классах, получая постоянную психолого-педагогическую коррекционную помощь учителей специального адаптационного класса;
 - 3.5.4.2. частичная интеграция, при которой дети, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть общеобразовательным стандартом, вливаются в массовый класс на часть дня или на некоторые уроки, остальное время, обучаясь в специальном адаптационном классе;
 - 3.5.4.3. временная интеграция, при которой все воспитанники специального адаптационного класса вне зависимости от уровня развития объединяются со здоровыми детьми для проведения различных мероприятий;
 - 3.5.4.4. полная интеграция, которая эффективна для детей с ОВЗ, которые по уровню развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению, они включаются в обычные классы школы и получают необходимую коррекционную помощь.
- 3.6. Развитие проектной деятельности
- 3.6.1. Общие положения. Проектная деятельность в Пироговской школе.
Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем

самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов в образовании. В условиях проектной деятельности из носителя знаний и информации, учитель становится организатором деятельности, консультантом по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации с помощью современных информационных средств. Работа над учебным проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить процесс образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу.

В НОУ СО “Пироговская школа” на протяжении 6 лет ведется активная проектная деятельность, результаты которой ежегодно представляются на научной конференции “Пироговские чтения”.

Начиная 2012-2013 учебного года в учреждении начинают реализовываться не только индивидуальные, но и групповые исследовательские проекты. Именно развитие групповой исследовательской деятельности является одним из приоритетных направлений развития.

Организация групповой проектной деятельности в полной мере способствует выполнению задач учебного заведения: построение современного образовательного пространства, необходимого для формирования и развития гармоничной личности ребенка в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями каждого.

Практика работы педагогического коллектива НОУ СО “Пироговская школа” подтверждает, что метод групповых проектов чрезвычайно перспективен как требование времени. Групповая исследовательская деятельность также успешно развивается и приобретает все большую популярность за счет включения в образовательный процесс современных информационных ресурсов, что в свою очередь требует организации информационного пространства образовательного учреждения.

3.6.2. Программа развития проектной деятельности

3.6.2.1. Расширение программы включения ИКТ в проектную деятельность является вторым приоритетным направлением программы развития проектной деятельности НОУ СО “Пироговская школа”. При подготовке к устной защите проектов в ходе научной конференции учащиеся готовят также презентации в формате PowerPoint. Планируется расширять возможности мультимедийных презентаций, включая в них аудио- и видео материалы, которые позволяют сделать презентацию более наглядной.

3.6.2.2. Второй формой, позволяющей расширить включение ИКТ в проектную деятельность, является выполнение исследовательских проектов в форме интернет-сайтов.

3.6.2.3. Третьим приоритетным направлением в развитии проектной деятельности является расширение межпредметных и метапредметных связей в реализации ученических проектов. В

рамках реализации этого проекта особенно приветствуются исследовательские темы, которые предполагают совместное руководство проектом двух и более членов педагогического коллектива.

3.6.3. Основные задачи, поставленные коллективом образовательного учреждения, по организации групповой проектной работы с использованием современных средств информатизации:

- 3.6.3.1. анализ и улучшение ресурсной базы;
- 3.6.3.2. подготовка и повышение квалификации кадров в области информационно-коммуникационных ресурсов и проектирования;
- 3.6.3.3. разработка системы мер мотивации и стимулирования;
- 3.6.3.4. определение траектории проектного обучения;
- 3.6.3.5. согласование урочных и внеурочных проектов с предметным и не предметным содержанием;
- 3.6.3.6. определение механизмов научной, методической и информационной поддержки педагогов;
- 3.6.3.7. развитие спектра групповых проектов;
- 3.6.3.8. определение критериев и показателей эффективности работы педагогов;
- 3.6.3.9. разработка механизмов взаимодействия при реализации проектной деятельности.

3.6.4. Для достижения задач необходимо выполнение следующих условий:

- 3.6.4.1. В основу обновления образовательной программы необходимо внести идею о совершенствовании форм и способов организации образовательной деятельности за счет привлечения современных образовательных технологий, в том числе проектных и информационно-коммуникационных.
- 3.6.4.2. Обучить учителей и педагогов проектным технологиям работы, это позволит удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности каждого ребенка и позволит обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 3.6.4.3. Осуществлять регулярное участие педагогов в семинарах, круглых столах и совершенствовать его содержательно-тематическое наполнение, обсуждая опыт проектной деятельности с использованием современных образовательных ресурсов.
- 3.6.4.4. Совершенствовать систему организационно-управленческого (материально-технического и кадрового обеспечения) и научно-методического сопровождения.
- 3.6.4.5. Согласовать цели и смыслы проектной деятельности и информационно коммуникационных технологий, ориентировать их на позитивный качественный результат в различных сферах познавательной деятельности и социального взаимодействия.

3.6.4.6. Обеспечить использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий, необходимых для улучшения качества образовательной деятельности.

3.6.4.7. Обеспечить непрерывный рост профессиональной компетентности и педагогического мастерства за счет обучающих мероприятий, участия в проектной деятельности и обмена опытом.

3.6.4.8. Особое внимание уделить мотивации и стимулированию сотрудников.

4. Мероприятия по развитию воспитательной деятельности школы

4.1. мониторинг психологического состояния, образовательных потребностей и запросов контингента учащихся школы

4.2. диагностика индивидуальных возможностей учащихся усвоить учебные программы;

4.3. психологическое сопровождение учащихся – система мероприятий диагностического, коррекционного и развивающего характера;

4.4. мониторинг и коррекция интеллектуального развития учащихся;

4.5. мониторинг развития творческих способностей, независимого мышления учащихся;

4.6. мониторинг и коррекция эмоционально-нравственного состояния учащихся

4.7. обеспечение условий личностного роста и развития учащихся

5. Мероприятия по совершенствованию материально-технической базы образовательного процесса

5.1. Обновление оборудования предметных кабинетов.

5.2. Создание технической базы для внедрения системы электронного тестирования текущих результатов образовательной деятельности.

5.3. Создание второго компьютерного класса для 5–11 классов.

5.4. Создание компьютерного класса для 1–4 классов.

5.5. Создание внутришкольной информационной системы на основе компьютерной сети.

6. Развитие виртуальной среды

6.1. Информационная образовательная среда образовательного учреждения (ИОС) – важнейший компонент новой системы образования. ИОС используют как в образовательной деятельности, так и в управленческой: образовательным процессом, контингентом учащихся, кадрами, ресурсами; коммуникационной, что позволяет решать комплексную задачу интеграции информационных процессов образовательного учреждения.

6.2. Программа развития реализуется в рамках проектов:

6.2.1. Информатизация как создание информационной образовательной среды;

6.2.2. Информатизация как формирование информационной культуры;

- 6.2.3. Информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование;
- 6.2.4. Информатизация как техническое оснащение;
- 6.3. В школе имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям: все учебные кабинеты оборудованы стационарными компьютерами или ноутбуками с выходом в сеть Интернет по школьной сети wi-fi, кабинеты начальной школы обеспечены видео-оборудованием, кабинеты основной школы обеспечены видео-проектором, подключаемым к ПК. Планируется приобрести следующее оборудование: проекторы в кабинеты начальной школы, иностранных языков, мобильный лингафонный кабинет, интерактивная доска/или документ-камера для кабинета физики/химии, математики, школьный радиоузел.
- 6.4. Все кабинеты школы подключены к сети Интернет и объединены в локальную сеть. В учреждении: идет работа по освоению автоматизированной информационной системы (возможность использования данной информации предоставлена ограниченному кругу должностных лиц школы, так как содержит персональные данные об участниках образовательных отношений), осваивается работа в электронных журнале и дневнике; формируются электронные базы по мониторингу качества образования и сформированности компетенций у обучающихся;
- 6.5. С августа 2014 в школе будет внедряться проект «Google Apps для образования» для организации взаимодействия работников школы в рамках электронного пространства учреждения на основе облачных технологий: календарное планирование учебно-методической работы, сбор, накопление отчетной информации, использование возможностей системы для учета школьных ресурсов и тд. Администрация и педагогический состав школы планируют в течение 2014-2015 учебного года способствовать переводу отчетной и проч. документации в “облачное” хранение и пользование.
- 6.6. Деятельность педагогического коллектива по развитию виртуальной среды:
- 6.6.1. Педагогические работники участвуют в реализации общероссийского проекта «Школа цифрового века». Работникам учреждения становятся доступными периодические издания издательского дома «Первое сентября».
- 6.6.2. Важным направлением дополнительного образования школы является организация образовательных практик - вида образовательной деятельности, направленного на закрепление знаний, навыков, умений, интересов, углубление знаний за счет знакомства с базами специализированных фондов (музеев, библиотек, архивов и других учреждений). Данная форма работы предусматривает использование ИКТ при оформлении отчетных материалов по итогам практик.
- 6.6.3. Процесс обучения сегодня в школе строится уже не с позиции использования учителем только доски и мела, а в условиях применения новейших технологий: демонстрационного, интерактивного оборудования, технологий дистанционного обучения, сетевых сервисов

(специализированных сайтов, предметных сайтов педагогов). Педагоги, которые обладают соответствующими компетенциями, способны успешно осуществлять образовательный процесс в ИКТ-насыщенной образовательной среде.

- 6.6.4. Педагоги осваивают технологию социальных сервисов сети Интернет и совместно с обучающимися создают цифровые образовательные ресурсы по различным предметам, [блоги](#), сайты-проекты, сайты классов.
- 6.6.5. Педагоги участвуют в сетевых [профессиональных сообществах](#).
- 6.6.6. Педагоги и обучающиеся активно применяют ИКТ на уроках, занятиях, мероприятиях, при самообразовании.
- 6.6.7. В школе сложилась система обучения учителей информационно-коммуникационным технологиям. Процесс обучения учителей имеет непрерывный характер и идет в рамках единого информационного пространства в ходе работы.
- 6.6.8. Основные направления системы обучения педагогов: курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные; освоение информационных технологий в рамках работы в цикловой, предметной, методической комиссиях школы; самообразование педагогов; деятельность педагога в сетевых педагогических сообществах и ежегодно создаваемых творческих группах различного плана (по определенной теме, по подготовке к определенному мероприятию, конкурсу, по работе в [блоге](#), на сайте и др.); взаимодействие педагогов в рамках электронного пространства школы на основе облачных технологий;
- 6.6.9. Особенностью системы обучения педагогов школы является то, что учитель, получив определенные навыки в рамках повышения квалификации, применяет их в своей преподавательской деятельности. Затем представляет опыт практического использования данных технологий коллегам в рамках сетевого взаимодействия, открытых мероприятий, занятий в цикловой, предметной, методической комиссиях. Это является обязательным условием, которое помогает учителю внедрять информационно-коммуникационные технологии органично и самостоятельно, принимая новый опыт за основу современного образования.
- 6.7. Таким образом, в школе активно идет становление информационно-образовательной среды (далее - ИОС), основной целью которой является обеспечение перехода образования в новое качество.
- 6.8. Школа активно присутствует в Интернет-пространстве в различных форматах, что позволяет своевременно и полноценно информировать учеников и родителей, а также способствовать распространению информации об учебном и воспитательном процессах Пироговской школы:
- 6.9. Постоянно ведется работа по сбору и обновлению информации на Интернет-порталах школы: 1) на базе Департамента образования г. Москвы <http://noupirogosch.mskobr.ru> 2) сайт-спутник www.pirogovka.info На сайтах представлена полная информация об истории школы, ее структуре,

руководящем и педагогическом составе, образовательных программах и тд. Регулярно пополняется фото-галерея, а также не реже 1 раза в неделю посетители сайтов получают информацию о планирующихся или состоявшихся школьных мероприятиях.

- 6.10. С апреля 2014 года будет развернута работа школьного интернет-издания на базе социальной сети vk.com - vk.com/pirsch . Наполнение группы “Пироговская школа” осуществляется силами учеников школы, сформированной из числа учеников 8-11 классов редколлегии. Руководство деятельностью группы осуществляет представитель педагогического состава школы.
- 6.11. С 2013 года на базе социальной сети facebook.com функционирует сообщество “Пироговка глобал” www.facebook.com/groups/pirogovka.global, целью которого является своевременное информирование родителей учеников Пироговки о новостях школьной жизни. Деятельность группы способствует повышению посещаемости сайтов.
- 6.12. С апреля 2014 года на базе сети www.youtube.com будет создана видеоблог школы www.youtube.com/Pirogovka1989 Наполнение блога ведется на регулярной основе под руководством администратора электронных ресурсов. Рубрикатор блога: Фильмы пироговцев (ролики и фильмы, созданные учениками, учителями и родителями), юбилеи и поздравления, Театральный фестиваль, Пироговские праздники, Пироговские будни, объявления, концерты Пироговки.
- 6.13. Перспективы развития ИОС
- 6.14. развитие существующей на данный момент в школе цифровой (электронных) библиотеки (медиатеки), обеспечивающей доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам;
- 6.15. создание виртуального музея Пироговской школы - сайта, посвященного истории школы, здания, в котором она находится, истории окрестностей школы. Основой для реализации данного проекта должен стать групповой проект “Бабий-городок и его жители”, который реализуется в нескольких форматах: сайт, фильмы, радио-программы, интервью, создание виртуального и офф-лайн архива школы.
- 6.16. продолжение работы по присутствию школы в социальных сетях, расширение направлений деятельности сообществ и групп.
- 6.17. расширение работы учащихся с видео-архивами школы, развитие навыков работы с видео- и аудио монтажными программами, создание базы фильмов о школе, а также учебных видео-материалов, созданных школьниками
- 6.18. расширение работы школьников по направлению создания школьной радио-станции (музыкальные программы, интервью, распространение информации через школьный радио-узел и тд).
- 6.19. в течение 2014-2015 года реализация групповых сетевых проектов: 1) совместный с музеем “Покровский собор” проект сайт-путеводитель

“Покровский собор глазами детей для детей” 2) сайт-музей “Бабий городок и его жители”

- 6.20. продолжение реализации проекта «Google Apps для образования» для организации взаимодействия работников школы в рамках электронного пространства учреждения на основе облачных технологий: календарное планирование учебно-методической работы, сбор, накопление отчетной информации, использование возможностей системы для учета школьных ресурсов и тд.
- 6.21. создание приложения для мобильных операционных систем ios и android “Пироговская школа” для своевременного информирования школьной общественности через мобильные платформы

7. Прогнозируемые результаты

- 7.1. В результате исполнения данной Программы прогнозируются следующие результаты:
- 7.2. обеспечение полного усвоения учащимися стандарта содержания образования, полного соответствия знаний учащихся требованиям стандарта;
- 7.3. рост качества обученности для базового уровня подготовки учащихся;
- 7.4. обеспечение возможностей специализированного (профильного и предпрофильного) образования в соответствии с выбором учащихся и их родителей; обеспечение повышенного уровня образования для учащихся, обладающих для этого необходимыми способностями и потребностями;
- 7.5. поддержание в школе атмосферы доброжелательности, уважения и терпимости к людям, заботы и терпения по отношению к более слабым;
- 7.6. обеспечение совместного обучения здоровых детей и детей инвалидов (с детским церебральным параличом и другими заболеваниями), что необходимо и детям-инвалидам, и здоровым детям для их нормального нравственного и эмоционального развития;
- 7.7. развитие навыков и приемов самообразования у учащихся, обеспечение их теоретическими основами для современного самообразования; развитие у учащихся навыков владения родной речью, восприятия, анализа и применения текстовой информации на родном языке, а также культуры общения;
- 7.8. мониторинг психологического состояния, образовательных потребностей и запросов контингента учащихся школы;
- 7.9. обеспечение современного научного содержания образования, дополнение и расширение стандарта содержания новыми обобщениями современной науки, тщательный отбор фактического материала;
- 7.10. обеспечение роста профессионального мастерства педагогов, повышения уровня подготовленности учащихся за счет обновления содержания и средств обучения, применения современных педагогических технологий.